

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»)**

**ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН «ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРЧУ
ДЕШАРАН УРХАЛЛА» МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРЧУ ДЕШАРАН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН
УЧРЕЖДЕНИ «ШЕЛКОВСКИН «СОЛНЫШКО» БЕРИЙН БЕШ №6»**

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ
воспитательно–образовательной работы
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»
за 2017-2018 учебный год**

1. Информационная справка.

«ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» располагается в приспособленном здании по адресу: ст. Шелковская, ул. Ленина, № 14.

Руководитель ДОУ: Исраилова Шапаат Шайхмагомедовна.

Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней). В 2017-2018 учебном году функционировало 5 групп с общим количеством 220 детей:

- ✓ группа «Колобки» (2-3 года) –45 человек,
- ✓ группа «Почемучки» (3-4года) –55 человек,
- ✓ группа «Следопыты» (4-5 лет) 60 человек,
- ✓ группа «Непоседы» (5-6 лет) –60 человек,

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

«ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленные за каждой группой огороды).

2. Аналитическая часть.

В 2017-2018 учебном году была поставлена **цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить их полноценное физическое развитие.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по познавательно-речевому развитию дошкольников
3. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через все виды детской деятельности

Анализ методической работы

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. «ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура ООД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический:

- Физическое развитие детей дошкольного возраста
- Познавательное-речевое развитие дошкольников

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно

расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, вариативности, доступности, безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДООУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Годы	Общее кол-во заболеваний	Кол-во инфекцион. заболеваний	Кол-во соматическ. заболеваний
------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

2017-2018	98	4	57
-----------	----	---	----

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

- ✓ «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
- ✓ «Игры с детьми в зимнее время на улице».
- ✓ «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
- ✓ «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
- ✓ «Игры на свежем воздухе весной».
- ✓ «Игры для детей летом».
- ✓ «Как организовать летний отдых»
- ✓ В течение года были проведены физкультурные праздники «Мороз нам не страшен», «Кто быстрее», «Здравствуй, Зима-красавица!», «Весёлые старты».

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в старших группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень

организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ООД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах на педагогических советах ДООУ, посещали образовательную деятельность коллег.

Также вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

- ✓ районный конкурс «Красота природы» – 2 место;
- ✓ районный конкурс «Инсценированная песня» военных лет – I место
- ✓ районный конкурс «Имано къагийна жовхарш – 3 место
- ✓ внутри садовские творческие конкурсы детских рисунков: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «День защитников Отечества», «Цветы для мамы», «Они сражались за Родину»
- ✓ конкурс «Поделки из природного материала» совместно с родителями.

Выводы: Качественный и количественный состав в ДООУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Результаты выполнения программы по всем образовательным областям

Результативность работы педагогического коллектива «ДЕТСКИЙ САД №6 «СОЛНЫШКО» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе см. в аналитических справках за 2017-2018 учебный год).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Группы	Образовательные области					Результат	
	«Социально-коммуникативное»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое»	«Физическое развитие»	Результат на начало года %	Результат на конец года %
1 мл	66/86	67/87	65/86	67/85	64/84	66	86
2 мл	46/69	61/73	59/73	50/73	50/72	51	71
сред.	50/72	55/77	54/74	54/77	50/75	52	76
2 ст.	78/91	78\91	78\91	78\91	78\91	78	91
1 ст.	50/70	50/90	47/74	49/65	47/75	48	74

Таким образом, взаимный просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в деятельности ребёнка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

❖ педагог-психолог провела консультации: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как правильно общаться с ребенком», «Как воспитать успешного ребенка», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

❖ в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по

предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;

❖ организовали тематические выставки рисунков - «Моя семья – моё богатство!», «Пожилых мы почитаем, любим их и уважаем», «Я люблю свой детский сад», «Мама моя», «Мой папа храбрый, сильный, смелый», «День Победы»;

❖ совместно создали фотовыставки «Лето красное прошло», «Играем дома», «Как весело мы отдыхали и Новый год встречали», «Лучше папы в мире нет», «Мамочка любимая моя»;

❖ провели совместно выставки детского творчества:

«Осень золотая»;

«Зимушка-зима»;

«Весна – красна»;

«Здравствуй, лето золотое»;

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение ООД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДООУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цели и задачи.

Цель: продолжить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовых основ личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников.
2. Совершенствовать работу, направленную на достижение высокого уровня овладения детьми необходимых знаний, навыков и умений по всем образовательным областям, уделить особое внимание речевому развитию воспитанников соответствующих возрасту.
3. Обогащать образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий: _____ Исраилова Ш.Ш.